



## *Istituto Comprensivo Sturla*

Polo della Regione Liguria Per La Scuola In Ospedale

Via Vittorino Era, 1/B - 16147 - G E N O V A (010) 38.75.04 - Fax (010) 30.71.038

**E-mail:** [geic860009@istruzione.it](mailto:geic860009@istruzione.it) Sito [www.icsturla.gov.it](http://www.icsturla.gov.it)



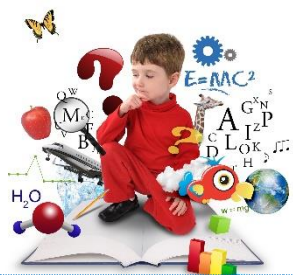
*Dai campi di esperienza alle discipline*

*Scuola dell'infanzia - Scuola Primaria*



## *I discorsi e le parole → Lingua italiana –*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Saper ascoltare con attenzione intervenendo in modo pertinente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodificare semplici consegne</li> <li>- Ascoltare e comprendere brevi narrazioni</li> <li>- Inventare brevi storie</li> <li>- Raccontare una breve esperienza personale secondo una successione logica e temporale</li> <li>- Comunicare sentimenti e bisogni personali</li> <li>- Contestualizzare la comunicazione utilizzando un lessico adeguato</li> <li>- Riconoscere somiglianze tra i suoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze mirate alla comprensione ed esecuzione di una consegna</li> <li>- Letture e narrazioni di storie, con richiesta di rielaborazione verbale e/o grafica</li> <li>- Proposte di invenzione e drammatizzazione di brevi storie, a partire da personaggi e/o ambienti/situazioni dati</li> <li>- Conversazioni e Circle time su esperienze e vissuti</li> <li>- Creazione di un ambiente relazionale sereno</li> <li>- Conversazioni e dialoghi mirati su tematiche programmate</li> <li>- Giochi di rime e filastrocche</li> </ul>
<p><b>LETTURA</b> Saper leggere un'immagine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere gli elementi raffigurati in un'immagine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione di vari soggetti, partendo da immagini</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA</b> Saper utilizzare lo strumento grafico nello spazio-foglio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente i diversi strumenti grafici</li> <li>- Orientarsi ed organizzarsi sullo spazio-foglio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività per esercitare la corretta "presa", il coordinamento oculo-manuale</li> <li>- Attività per esercitare la rappresentazione grafica in modo adeguato allo spazio-foglio (in alto, in basso, in centro, a destra, a sinistra, ecc.)</li> </ul>



## La conoscenza del mondo → Matematica -

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
<p><b>IL NUMERO</b> Confrontare quantità e contare almeno fino a 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper confrontare quantità e contare oggetti e/o eventi, accompagnando con i gesti dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Gioco del presente" (contiamo chi c'è oggi in classe)</li> <li>- attività sulle diverse quantità, utilizzando materiali strutturati e /o informali</li> <li>- attività di confronto e relazione di oggetti, eventi, caratteristiche (es. con tare i giorni di sole e/o pioggia in un mese, contare i bambini di 3 anni, 4 anni, 5 anni, ecc.)</li> </ul>
<p><b>PENSIERO RAZIONALE – PROBLEMI</b> Ipotizzare soluzioni a problemi quotidiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper affrontare semplici problemi legati alla vita quotidiana, sperimentando possibili soluzioni</li> <li>- argomentare in modo logico le soluzioni sperimentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazioni e attività di riflessione su problemi di vita quotidiana (es.: necessità di turnazione, di attuare comportamenti corretti, ecc.), qualora si presentino, e ricerca di loro soluzioni</li> <li>- ricerca di spiegazioni pertinenti alla soluzione trovata</li> </ul>
<p><b>LO SPAZIO E LE FIGURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare i concetti spazio-temporali</li> <li>- Individuare regioni e confini</li> <li>- Collocare se stesso e gli oggetti in un determinato spazio</li> <li>- Sapersi orientare in semplici percorsi</li> <li>- Stabilire relazioni in successioni e ritmi</li> <li>- Compiere seriazioni, classificazioni ed associazioni in base a colore, forma, dimensione</li> <li>- Rappresentare quantità con simboli grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce concetti quali: sopra-sotto, davanti-dietro; alto-basso; vicino-lontano; prima-dopo</li> <li>- Si orienta negli spazi interni ed esterni sia a livello motorio che grafico</li> <li>- Percepisce se stesso come realtà distinta da ciò che lo circonda</li> <li>- E' in grado di individuare punti di riferimento</li> <li>- Riesce a comprendere una sequenza secondo un ordine logico</li> <li>- Coglie l'avvicinarsi di una successione</li> </ul>
<p><b>MISURE, RELAZIONI – DATI E PREVISIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare, ordinare e misurare quantità e lunghezze</li> <li>- Raccogliere, interpretare e confrontare dati</li> <li>- Formulare ipotesi e previsioni</li> <li>- Risolvere semplici situazioni problematiche concrete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare l'ambiente che lo circonda</li> <li>- Percepisce le trasformazioni nell'ambiente</li> <li>- E' in grado di trovare soluzioni adeguate alle circostanze</li> </ul>



## La conoscenza del mondo → Scienze -

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
<p><b>NATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare con oggetti e materiali</li> <li>- Osservare e sperimentare sul campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere le qualità principali di oggetti e materiali</li> <li>- Distingue gli esseri viventi dai non viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di differenziare, attraverso esperienze sensoriali, le peculiarità dei materiali proposti</li> <li>- Sa individuare le caratteristiche principali che differenziano un essere vivente da un non vivente</li> </ul>



## Il corpo e il movimento → Educazione fisica -

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
<p><b>IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquistare un'adeguata autonomia personale</li> <li>- Saper riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri</li> <li>- Coordinare la motricità globale e fine</li> <li>- Controllare la forza del corpo, valutare il rischio e coordinarsi con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce ed esprime i propri bisogni cercando una soluzione in modo autonomo</li> <li>- Sa attuare piccole strategie per soddisfare le sue necessità</li> <li>- Distingue e denomina le diverse parti del corpo</li> <li>- Si coordina nel movimento e sa mantenersi in equilibrio</li> <li>- Sa muoversi da solo e in gruppo con un sufficiente autocontrollo, percependo la differenza tra corpo statico e dinamico</li> </ul>



## immagini, suoni, colori → Arte e immagine – Musica

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affinare le capacità di ascolto e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali</li> <li>- Mettere in relazione il linguaggio grafico con il linguaggio musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti</li> <li>- di apprendimenti significativi</li> <li>- Sa associare un simbolo grafico ad un messaggio sonoro</li> </ul>
<b>ARTE IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente un testo narrativo, un'esperienza personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce ed utilizza molteplici tecniche grafico-pittoriche</li> <li>- Sceglie e manipola materiali liberi e strutturati</li> </ul>
<b>ESPRESSIONE DRAMMATIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animare e drammatizzare racconti proposti e/o esperienze personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza la gestualità corporea per esprimersi e comunicare</li> </ul>



## Il sé e l'altro → Cittadinanza

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
<b>RISPETTO DI SÉ È DELL'ALTRO</b>  <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere una prima consapevolezza di sé, dei propri doveri e diritti nel rispetto dell'altro</li> <li>- Lavorare ed interagire costruttivamente all'interno di un gruppo</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità, alla scuola, al paese.</li> <li>- Sviluppare senso civico e di cittadinanza conoscendo gli spazi e le caratteristiche del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa gestire ed esprimere in modo corretto le proprie emozioni nei rapporti con gli altri</li> <li>- Sa collaborare con adulti e coetanei apportando il proprio contributo per il raggiungimento di uno scopo comune</li> <li>- Conosce e comprende le regole per il rispetto della convivenza civile</li> </ul>

## AREA AFFETTIVO/RELAZIONALE E DELL'AUTONOMIA



- Abitudine all'ascolto.
- Saper rispettare il turno di parola e non interrompere.
- Restare seduti con una postura corretta per la durata del lavoro assegnato e durante il pasto.
- Aver cura del materiale scolastico.
- Essere autonomi nel vestirsi.
- Essere autonomi nell'utilizzo dei servizi igienici.
- Utilizzare le posate (cucchiaio/forchetta) in mensa.

### RIFLESSIONE

Durante i lavori, i membri della Commissione hanno maturato una riflessione circa le peculiarità formative dei due ordini di scuola.

La scuola dell'infanzia privilegia infatti l'esperienza ludico-espressiva, dando ampio spazio alla creatività individuale. Questo per rispettare lo sviluppo cognitivo e di apprendimento della fascia di età 3-5 anni.

La scuola primaria, invece, risulta essere maggiormente legata ad attività più strutturate e strettamente vincolate ai Programmi Ministeriali ed ai tempi delle discipline.

Alcuni obiettivi specifici di apprendimento, che sono presenti nei diversi campi d'esperienza della scuola dell'infanzia, non sempre corrispondono agli stessi obiettivi disciplinari della scuola primaria, ma si ritrovano in ambiti differenti.

Il CURRICOLO VERTICALE vuole rappresentare uno strumento di raccordo didattico-pedagogico tra i due ordini di scuola del nostro Istituto.