



*Istituto Comprensivo Sturla*

POLO DELLA REGIONE LIGURIA PER LA SCUOLA IN OSPEDALE

Via Vittorino Era , 1/B - 16147 - G E N O V A (010) 38.75.04 - Fax (010) 30.71.038

E-mail: [geic860009@istruzione.it](mailto:geic860009@istruzione.it) Sito [www.icsturla.gov.it](http://www.icsturla.gov.it)



*Dalla Scuola Primaria alla Secondaria di primo grado*

---



<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ATTIVITA'</b>
<p><b>Sviluppare curiosità per fatti e fenomeni.</b></p> <p><b>Esplorare fenomeni con un approccio scientifico, individuando aspetti qualitativi e quantitativi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare, conoscere e descrivere la realtà circostante con l'uso dei cinque sensi.</li><li>- Esplorare e descrivere oggetti e materiali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I cinque sensi.</li><li>- Esseri viventi e non viventi.</li><li>- Trasformazioni nelle piante e negli animali.</li><li>- Oggetti e materiali.</li><li>- Gli stati della materia.</li><li>- Gli elementi.</li><li>- Tutela dell'ambiente.</li></ul>
<p><b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</b></p> <p><b>Fare misurazioni, registrare dati significativi e rappresentarli in forma grafica.</b></p> <p><b>Esporre in forma chiara dati e conoscenze esperite/acquisite, utilizzando un linguaggio appropriato.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formulare ipotesi sulle relazioni tra gli eventi osservati</li><li>- Osservare e descrivere gli oggetti intorno a noi riconoscendone qualità e modo d'uso.</li><li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</li><li>- Intervenire nelle discussioni in modo appropriato.</li><li>- Saper relazionare le esperienze già eseguite</li></ul>	



<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/ ATTIVITA'</b>
<b>Sviluppare curiosità per fatti e fenomeni.</b> <b>Esplorare fenomeni con un approccio scientifico, individuando aspetti qualitativi e quantitativi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare, conoscere e descrivere la realtà utilizzando il metodo scientifico.</li><li>- Acquisire abilità a formulare ipotesi plausibili, progettando esperienze operative adeguate.</li><li>- Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli elementi vitali</li><li>- Regno animale</li><li>- Regno vegetale</li><li>- Gli ecosistemi.</li> <li>- Le proprietà della materia.</li></ul>
<b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</b> <b>Fare misurazioni, registrare dati significativi e rappresentarli in forma grafica.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare e descrivere gli elementi intorno a noi riconoscendone qualità e trasformazioni</li><li>- Ordinare e classificare esperienze in base alle loro caratteristiche.</li></ul>	
<b>Esporre in forma chiara dati e conoscenze esperite/ acquisite, utilizzando un linguaggio appropriato.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Intervenire nelle discussioni in modo appropriato, confrontando le proprie ipotesi con quelle dei compagni.</li><li>- Saper relazionare le esperienze di studio.</li><li>- Acquisire termini relativi a contenuti specifici.</li></ul>	



## CLASSE QUINTA — Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/ATTIVITA'
<p><b>Sviluppare curiosità per fatti e fenomeni.</b></p> <p><b>Esplorare fenomeni con un approccio scientifico, individuando aspetti qualitativi e quantitativi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti salienti ( peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La Terra e il suo posto nell'Universo.</li><li>- Gestione delle risorse naturali.</li><li>- Esseri viventi, compreso l'uomo, strutture e funzioni, nonché le loro interazioni e i loro rapporti con l'ambiente.</li></ul>
<p><b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</b></p> <p><b>Fare misurazioni, registrare dati significativi e rappresentarli in forma grafica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Raccogliere, selezionare e confrontare dati per cogliere relazioni e prevedere generalizzazioni.</li><li>- Osservare, utilizzare strumenti di misura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mantenimento e difesa della salute.</li></ul>
<p><b>Esporre in forma chiara dati e conoscenze esperite/acquisite, utilizzando un linguaggio appropriato.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper utilizzare i termini specifici con consapevolezza dei loro significati.</li><li>- Saper argomentare i risultati ottenuti nel corso di un'esperienza.</li></ul>	



## CLASSE PRIMA - Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ATTIVITA'
<p><b>Sviluppare curiosità per fatti e fenomeni.</b>  <b>Esplorare fenomeni con un approccio scientifico, individuando aspetti quantitativi e qualitativi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, formulare ipotesi e verificarle.</li> <li>- Conoscere l'ambito di interesse delle varie discipline scientifiche.</li> <li>- Conoscere la struttura della materia e i passaggi di stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo scientifico.</li> <li>- La Scienza (le discipline scientifiche).</li> <li>- La materia: proprietà e trasformazioni.</li> <li>- Calore e temperatura.</li> </ul>
<p><b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</b>  <b>Fare misurazioni.</b>  <b>Registrare dati significativi e rappresentarli in forma grafica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di grandezza quale entità misurabile ed oggettiva.</li> <li>- Conoscere le unità di misura delle diverse grandezze e i relativi strumenti per misurarle.</li> <li>- Saper rappresentare dati ed interpretare grafici.</li> <li>- Conoscere l'organizzazione dei viventi e la loro classificazione in base ad analogie e differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La misura (grandezze, unità di misura e strumenti).</li> <li>- Rappresentazione per schemi e grafici di fatti e fenomeni.</li> <li>- Organismi viventi: struttura, cenni di classificazione ed interazioni.</li> </ul>
<p><b>Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper trarre conoscenze dalle varie fonti di informazione disponibili (stampa, rete, TV, laboratori e visite guidate).</li> <li>- Acquisire una capacità espositiva chiara ed appropriata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di fonti di informazione diversificate (libri, internet, documentari, ...) ed esposizione chiara e corretta.</li> </ul>



## CLASSE SECONDA - Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ATTIVITA'
<p><b>Sviluppare curiosità per fatti e fenomeni.</b>  <b>Esplorare fenomeni con un approccio scientifico, individuando aspetti quantitativi e qualitativi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel proprio organismo strutture e relativi funzionamenti.</li> <li>- Acquisire abitudini/stili di vita corretti per la prevenzione di alcune patologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé in quanto essere umano: anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano.</li> <li>- Cenni di educazione alla salute</li> </ul>
<p><b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</b>  <b>Fare misurazioni.</b>  <b>Registrare dati significativi e rappresentarli in forma grafica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di passare dall'osservazione di un fenomeno fisico alla formulazione della legge matematica che lo regola.</li> <li>- Acquisire alcuni elementi di Chimica finalizzati alla comprensione di fenomeni naturali, con particolare riferimento alla fisiologia del corpo umano.</li> <li>- Acquisire la capacità di tradurre una legge matematica in grafico e viceversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di Fisica statica e Fisica dinamica.</li> <li>- Elementi di Chimica con particolare riferimento al funzionamento del corpo umano.</li> </ul>
<p><b>Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire un linguaggio scientifico più specifico nella descrizione di fatti e fenomeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione ed uso di una corretta terminologia scientifica relativa ai temi trattati.</li> </ul>



## CLASSE TERZA - Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ATTIVITA'
<p><b>Sviluppare curiosità per fatti e fenomeni.</b></p> <p><b>Esplorare fenomeni con un approccio scientifico, individuando aspetti quantitativi e qualitativi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il funzionamento del sistema nervoso ed acquisire consapevolezza degli stili di vita che possono preservarlo o danneggiarlo.</li> <li>- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità.</li> <li>- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento della conoscenza di sé, in particolare conoscenza degli apparati e sistemi che ci mettono in relazione con il mondo esterno e che coinvolgono la sfera sessuale.</li> <li>- Le dipendenze.</li> <li>- Elementi di Genetica: l'ereditarietà dei caratteri.</li> <li>- Evoluzione della specie e interazioni con l'ambiente fisico.</li> </ul>
<p><b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</b></p> <p><b>Fare misurazioni.</b></p> <p><b>Registrare dati significativi e rappresentarli in forma grafica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i più evidenti fenomeni celesti da cui dipendono il dì, la notte, l'alternarsi delle stagioni, le eclissi, ecc.</li> <li>- Conoscere i meccanismi che modellano la Terra e i principali tipi di rocce.</li> <li>- Comprendere il concetto di energia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura della Terra, del Sole, della Luna e fenomeni ad essi connessi (movimenti, eclissi, ecc.).</li> <li>- Tettonica a placche, vulcani e terremoti; cenni sulle rocce. Fonti energetiche rinnovabili e non, energia nucleare, sviluppo sostenibile.</li> <li>- Ripresa degli argomenti di Fisica trattati in seconda.</li> </ul>
<p><b>Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire una capacità espositiva sempre più accurata ed un uso sicuro dei termini specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione ed uso di una sempre più ricca e completa terminologia scientifica relativa ai temi trattati.</li> </ul>