



Istituto Comprensivo Sturla

POLO DELLA REGIONE LIGURIA PER LA SCUOLA IN OSPEDALE

Via Vittorino Era , 1/B - 16147 - G E N O V A (010) 38.75.04 - Fax (010) 30.71.038-

E-mail: geic860009@istruzione.it Sito www.icsturla.gov.it



INGLESE POTENZIATO



Scuola Secondaria di primo grado "De Toni"



INGLESE POTENZIATO

CLASSE PRIMA – Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Ascolto (Comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare - Chiedere l'identità di qualcuno - Identificare oggetti e persone - Chiedere e dire la provenienza, la nazionalità e l'età - Esprimere possesso - Descrivere la propria casa - Chiedere e dire l'ora e la data - Chiedere e dire ciò che si è non si è capaci di fare - Chiedere, Dare / Rifiutare un permesso - Chiedere e dare istruzioni - Dire ciò che piace o non piace - Localizzare qualcuno o qualcosa - Parlare di azioni abituali e quotidiane; - Parlare di azioni in corso 	<ul style="list-style-type: none"> - Oggetti dell'aula - Saluti - Mestieri - Sensazioni e stati d'animo - Titoli di cortesia - Numeri - Luoghi - Oggetti tempo libero - Parti del corpo - Caratteristiche fisiche - Casa e mobili - Vestiti - Ore - Rapporti di parentela - Animali da compagnia - Strumenti musicali - Materie scolastiche - Alimenti, cibi e bevande 	<ul style="list-style-type: none"> - Aggettivi possessivi - Aggettivi dimostrativi - Articoli - Plurale - Preposizioni di luogo - Preposizioni di tempo - Wh – questions - Yes – No questions - Avverbi di frequenza - Genitivo sassone - Pronomi personali complemento - Some / Any, - Why / Because - Verbi ausiliari; - There is / There are - Imperativo - Modale "can" - Verbo essere/avere - Espressioni verbo avere - Espressioni col verbo To be; <p>Tempi verbali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "simple present" - "present continuous" - Avverbi di frequenza - Verbo "like"
	Lettura (Comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> - Capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, cataloghi, brevi testi) - Usare dizionario bilingue 			
	Parlato (Produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni a lui familiari. - Interagire in semplici conversazioni riguardanti la vita quotidiana. 			
	Scrittura (Produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere un breve e semplice messaggio. - Compilare moduli con dati personali. - Rispondere brevemente a specifiche domande. - Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio. 			
	Riflessioni sulla lingua <ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo appropriato strutture e funzioni in contesti noti. 			



COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Ascolto (Comprensione orale) - Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale. - Capire globalmente semplici messaggi.	- Parlare di attività abituali - Chiedere e dare indicazioni stradali - Chiedere e parlare di azioni passate - Esprimere una preferenza - Dare suggerimenti - Offerirsi di fare qualcosa - Parlare di programmi futuri - Fare delle previsioni - Parlare di obblighi e necessità - Parlare delle condizioni atmosferiche - Fare paragoni - Ordinare al ristorante	- Emozioni e stati d'animo - Numeri ordinali - Date - Monete e banconote - Mesi e stagioni - Scuole e regolamenti - Cibo e bevande - Mezzi di trasporto - Luoghi e negozi - Igiene e salute - Segni zodiacali - Attrazioni turistiche e monumenti di Londra - Clima e tempo atmosferico - Sport e tempo libero	- Revisione e ampliamento del present simple - Preposizioni di luogo - Past simple - There was/There were - Numeri ordinali e date - Verbo modale must - Verbi seguiti dal gerundio e uso del gerundio - Shall...?/Let's... - Futuro espresso con il present continuous - Would you like...? I'd like - Futuro con will - Comparativo - Superlativo relativo e assoluto
	Lettura (Comprensione scritta) - Capire espressioni e testi semplici. - Trovare informazioni - Usare il dizionario bilingue confrontando i vari significati di un vocabolo			
	Parlato (Produzione ed interazione orale) - Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante. - Interagire su argomenti e attività a lui familiari			
	Scrittura (Produzione scritta) - Scrivere brevi messaggi - Compilare moduli con dati personali. - Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio.			
	Riflessioni sulla lingua - Riconoscere gradualmente e rielaborare modalità di comunicazione e strutture della lingua in modo da applicarle sempre più autonomamente.			



COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - affrontare situazioni nuove attingendo al repertorio linguistico appreso; - usare la lingua per apprendere e parlare di argomenti di ambiti disciplinari diversi (CLIL); - sviluppare la capacità di autovalutazione e la consapevolezza di come si impara. 	<p>Ascolto (Comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari - Afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari - Comprendere, ascoltando, semplici contenuti di argomenti attinenti le altre discipline <p>Letture (Comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana, - Trovare informazioni specifiche riguardanti istruzioni, programmi, pubblicità, menù, orari - Leggere globalmente testi relativi a contenuti di altre discipline per individuarne i punti essenziali - Usare il dizionario bilingue individuando l'uso del vocabolo specifico nella fraseologia. <p>Parlato (Produzione ed interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. - Partecipare, senza esserne preparato, a conversazioni su argomenti familiari e di interesse personale. - Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti dell'ambito quotidiano. - Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica - esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di intenzioni future - Parlare di azioni /esperienze passate - Parlare di ciò che stava accadendo - Parlare di azioni avvenute in un passato recente /tempo indeterminato. - Esprimere opinioni. - Suggestire/Fare proposte - Accettare/Rifiutare suggerimenti/proposte - Dare consigli - Parlare dello stato di salute - Esprimere desideri e dare spiegazioni - Interagire per fare acquisti - Prendere accordi - Ordinare cibi e bevande al ristorante - Fare ipotesi - Dire come le cose sono o erano fatte - Riferire discorsi e opinioni altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sport - Luoghi di divertimento e spettacolo - Attività scolastiche - Attività domestiche - Televisione e programmi - Salute, piccoli malanni e disordini alimentari - Turismo ed attrazioni turistiche - Aeroporto e viaggi - Lessico inerente biografie di personaggi famosi 	<ul style="list-style-type: none"> - To be going to - Past Progressive - Modale may - How far, how big, how many? - Present Perfect - Present Perfect vs Simple Past - Present perfect con just, already, yet – for e since - Pronomi relativi (cenni) - Should /Shouldn't - Much / Many/ a lot of etc ; - Composti con some / any / no - condizionale presente - If- clauses - Forma passiva - Discorso indiretto



CLASSE TERZA – Scuola Secondaria di primo grado

- frasi connesse in modo semplice, ma corrette.
 - Partecipare a conversazioni su argomenti inerenti la civiltà anglosassone e su argomenti interdisciplinari (CLIL).
- Scrittura (Produzione scritta)**
- Prendere appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati
 - Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti
 - Scrivere una lettera personale esponendo esperienze e impressioni.
- Riflessioni sulla lingua**
- Sviluppare la capacità di riflettere sugli usi della lingua, scegliere forme e codici linguistici adeguati agli scopi e alle situazioni.
 - Confrontare parole e strutture relative ai vari codici linguistici.
 - Rilevare semplici analogie o differenze tra lingue diverse.

Livelli di base

**A2/B1
del Quadro
Comune Europeo
di Riferimento
per le lingue del
Consiglio
d'Europa**

Al termine della Scuola Secondaria di primo grado è previsto il raggiungimento di una competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello A2 del Q. C. E. R.. Lo studente è in grado:

- di comprendere frasi isolate ed espressioni d'uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro);
- comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni;
- sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

Con l'insegnamento dell'**inglese potenziato** le docenti prevedono **il raggiungimento di una competenza linguistica** corrispondente al **livello A2/B1 del Quadro Comune di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa**, essendo previsto un maggior numero di ore curricolari con la possibilità di approfondire le abilità di base utilizzando, oltre al libro di testo, materiale autentico quali giornalini scolastici in lingua, corrispondenza con coetanei di altri paesi, visione di film in lingua originale.