

Istituto Comprensivo Sturla

POLO DELLA REGIONE LIGURIA PER LA SCUOLA IN OSPEDALE

Via Vittorino Era, 1/B - 16147 - GENOVA (010) 38.75.04 - Fax (010) 30.71.038-

E-mail: geic860009@istruzione.it Sito www.icsturla.gov.it

Rubriche valutative



Dalla Scuola Primaria alla Secondaria di primo grado

DISCIPLINA LINGUA INGLESE				CLASSI I - II - III - IV - V					
COMPETENZA utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi. Competenza in uscita: Livello A1 Per le classi III / IV / V: affrontare situazioni usando la lingua straniera per apprendere anche argomenti conosciuti di ambiti disciplinari (CLIL)				LIVELLO					
DIMENSIONI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Parziale	Essenziale		Valido		Eccellente
	Classe I - II	Classe III - IV	Classe V	5	6	7	8	9	10
ASCOLTO E COMPRESIONE ORALE	- Comprende parole di uso quotidiano.	- Comprende vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. - Identifica il tema generale di un discorso.	- Comprende espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. - Identifica il tema generale di un discorso.	(non previsto per le classi I e II). Classi III/IV/V comprende solo qualche frammento del messaggio	Comprende il messaggio nella sua globalità. (6) non previsto per la classe I		Comprende la maggior parte del messaggio.		Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	- Interagisce con i compagni per presentarsi e giocare.	- Si esprime in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. - Scambia semplici informazioni personali.	- Si esprime in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa - Scambia semplici informazioni personali. - Risponde brevemente a semplici domande.	(non previsto per le classi I e II) Classi III/IV/V Comunica in modo stentato	Classi I/II Produce messaggi molto semplici con qualche incertezza. Classi III/IV/V Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.		Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.		Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.

Scuola Secondaria di primo grado

DISCIPLINA LINGUA INGLESE				CLASSI I - II - III - IV - V			
LIVELLO							
DIMENSIONI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Parziale	Essenziale	Valido	Eccellente
	Classe I - II	Classe III - IV	Classe V	5	6 - 7	8 - 9	10
LETTURA E COMPRESIONE SCRITTA	(esclusa la classe I) Comprende parole e semplici frasi.	Legge e comprende parole e semplici testi.	Legge e comprende semplici testi.	(non previsto per le classi I e II)	<u>Classe II</u> Comprende il testo globalmente con il supporto dell'inse- gnante.	<u>Classe II</u> Comprende la maggior parte del testo.	<u>Classe II</u> Comprende auto- nomamente il testo.
				<u>Classi III/IV/V</u> Comprende solo poche parti del testo.	<u>Classi III/IV/V</u> Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	<u>Classi III/IV/V</u> Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	<u>Classi III/IV/V</u> Riesce a comprendere autonomamente il testo.
SCRITTURA E PRODUZIONE SCRITTA	(esclusa la classe I) Scrive parole attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive parole, messag- gi, brevi testi e rispetta alcune strutture gram- maticali e linguistiche.	Scrive messaggi e brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	(non previsto per la classe II)	<u>Classe II</u> Riproduce parole in modo parzialmente corretto.	<u>Classe II</u> Riproduce parole in modo quasi corretto.	<u>Classe II</u> Riproduce parole in modo totalmente corretto.
				<u>Classi III/IV/V</u> Produce un testo con troppi errori.	<u>Classi III/IV/V</u> Produce un semplice testo in modo parzialmente corretto.	<u>Classi III/IV/V</u> Produce un testo con pochi errori.	<u>Classi III/IV</u> Produce un testo corretto. <u>Classe V</u> Produce un testo corretto autonomamente.

Scuola Secondaria di primo grado

DISCIPLINA LINGUA INGLESE				CLASSI I - II - III						
COMPETENZA: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Competenza in uscita: Livello A2				LIVELLO						
DIMENSIONI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Parziale		Essenziale		Valido		Eccellente
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale. - Capire globalmente semplici messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente l'allievo - Afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari - Comprendere, ascoltando, semplici contenuti di argomenti attinenti le altre discipline 	Non comprende neanche il senso globale del testo	Capisce il contenuto con diverse difficoltà	Capisce solo le informazioni essenziali	Capisce il senso globale selezionando qualche dettaglio specifico	Capisce la maggior parte delle informazioni	Capisce tutte le informazioni senza difficoltà	Capisce tutte le informazioni senza difficoltà e dimostra di saperle rielaborare
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> - Capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici 	<ul style="list-style-type: none"> - Capire espressioni e testi semplici. - Trovare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi brevi e trovare semplici informazioni specifiche riguardanti istruzioni, programmi, pubblicità, menù, orari - Leggere globalmente testi relativi a contenuti di altre discipline per individuarne i punti chiave 	Non comprende neanche il senso globale del testo	Capisce il contenuto con diverse difficoltà	Capisce solo le informazioni essenziali	Capisce il senso globale selezionando qualche dettaglio specifico	Capisce la maggior parte delle informazioni	Capisce tutte le informazioni senza difficoltà	Capisce tutte le informazioni senza difficoltà e dimostra di saperle rielaborare

Scuola Secondaria di primo grado

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

CLASSI I - II - III

DIMENSIONI COMPETENZE				LIVELLO									
				OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Parziale		Essenziale		Valido		Eccellente	
CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		4	5	6	7	8	9	10	
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)		- Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni a lui familiari.		- Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente e circostante.		- Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.		La produzione risulta compromessa a causa di frequenti errori fonologici, grammaticali e lessicali	La produzione risulta poco chiara a causa di inadeguatezze lessicali e grammaticali	La produzione risulta sufficientemente chiara pur con imprecisioni lessicali e grammaticali	La produzione è nel complesso corretta, pur risentendo di qualche incertezza e usando lessico limitato	La produzione risulta nel complesso chiara	La produzione risulta nel complesso chiara
		- Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire		- Interagire su argomenti e attività familiari		- Comunicare affrontando conversazioni semplici e di routine che richiedano solo uno scambio diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete							

Scuola Secondaria di primo grado

DISCIPLINA LINGUA INGLESE				CLASSI I - II - III						
DIMENSIONI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			LIVELLO						
				Parziale		Essenziale		Valido		Eccellente
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere un breve e semplice messaggio. - Compilare moduli con dati personali. - Rispondere brevemente a specifiche domande. - Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi messaggi - Compilare moduli con dati personali. - Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati - Scrivere una lettera personale 	La produzione risulta compromessa a causa di frequenti errori ortografici, fonologici, grammaticali e lessicali	La produzione risulta poco chiara a causa di inadeguatezze ortografiche, lessicali e grammaticali	La produzione risulta sufficientemente chiara pur con imprecisioni ortografiche, lessicali e grammaticali	La produzione è nel complesso corretta, pur risentendo di qualche incertezza e usando lessico limitato	La produzione risulta nel complesso chiara	La produzione è chiara e pertinente	La produzione è pertinente e accurata con lessico adeguato al contenuto
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Usare in modo appropriato strutture e funzioni in contesti noti.	Riconoscere gradualmente e rielaborare modalità di comunicazione e strutture della lingua in modo da applicarle sempre più autonomamente	Sviluppare la capacità di riflettere sugli usi della lingua, scegliere forme e codici linguistici adeguati agli scopi e alle situazioni.	Lo studente usa in modo scorretto le strutture e le funzioni linguistiche	Lo studente evidenzia delle difficoltà nell'uso di strutture e funzioni linguistiche	Lo studente usa in modo abbastanza corretto le strutture e le funzioni linguistiche, pur con qualche difficoltà	Lo studente usa in modo adeguato le strutture e le funzioni linguistiche	Lo studente usa in modo accurato le strutture e le funzioni linguistiche	Lo studente usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo soddisfacente	Lo studente usa in modo consapevole, accurato e completo le strutture e le funzioni linguistiche