



Istituto Comprensivo Sturla

POLO DELLA REGIONE LIGURIA PER LA SCUOLA IN OSPEDALE

Via Vittorino Era, 1/B - 16147 - GENOVA (010) 38.75.04 - Fax (010) 30.71.038

E-mail: geic860009@istruzione.it Sito www.icsturla.gov.it

Rubriche valutative



Educazione FISICA

Dalla Scuola Primaria alla Secondaria di primo grado

COMPETENZA

Conoscere gli schemi motori di base e le parti del corpo , utilizzandolo come mezzo di comunicazione, in modo corretto, per la prevenzione di infortuni e nel rispetto delle regole (fair play) e dei compagni (cooperazione)

LIVELLO

DIMENSIONI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			LIVELLO					
	Classe I - II	Classe III - IV	Classe V	Parziale *5	Essenziale *6	7	Valido 8	9	Eccellente 10
COMPETENZA: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri - Riconosce i concetti spazio-temporali rafforzando la lateralità - Sperimentare gli schemi motori di base migliorando la coordinazione - Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo e ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare la coordinazione e le capacità motorie di base - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche col corpo e con gli attrezzi - Utilizzare in modo appropriato i concetti spazio-temporali 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori posturali - Migliorare le capacità di destrezza e di rapidità 	<ul style="list-style-type: none"> - Fatica ad usare schemi motori - Conosce le parti del corpo se guidato - Presenta difficoltà sugli schemi spazio temporali 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza discretamente gli schemi motori e conosce parzialmente le parti del corpo - Utilizza abbastanza correttamente i concetti spazio temporali 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare gli chemi motori e conosce le parti del corpo su di sé e sugli altri - Sa organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo nello spazio e nel tempo 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare gli schemi motori e conosce le parti del corpo su di sé e sugli altri con sicurezza - Sa gestire l'orientamento del proprio corpo nello spazio e nel tempo con destrezza
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA.-ESPRESSIVA	Utilizzare il movimento per esprimere emozioni, stati d'animo e relazionarsi con l'ambiente e con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con l'ambiente e con gli altri , utilizzando il linguaggio del corpo, solo se guidato 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare il movimento del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza spontaneamente il corpo per esprimere stati d'animo ed emozioni 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza spontaneamente il corpo per esprimere stati d'animo ed emozioni in modo originale e sicuro.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole dei giochi individuali e di squadra - Interagire e cooperare con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole dei giochi individuali e di squadra - Interagire e cooperare con gli altri - Assumere un atteggiamento positivo verso il proprio corpo accettando i propri limiti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole dei giochi individuali e di squadra - Interagire e cooperare con gli altri - Assumere un atteggiamento positivo verso il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Non rispetta le regole né interagisce in maniera adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa, rispetta le regole ed è abbastanza collaborativo 		<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa, rispetta le regole ed è collaborativo 		<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa, rispetta le regole ed è collaborativi. Accetta le sconfitte e manifesta fair play nei confronti dei compagni e degli avversari

* (5) Votazione da non usare per le classi I e II - * (6) votazione da non usare in classe prima)

		<ul style="list-style-type: none"> - Accettare la sconfitta e saper vivere la vittoria esprimendo il rispetto per i perdenti 	<p>accettando i propri limiti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare la sconfitta e saper vivere la vittoria esprimendo il rispetto per i perdenti 				
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto ed appropriato spazi ed attrezzi - Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto ed appropriato spazi ed attrezzi - Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto ed appropriato spazi ed attrezzi - Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Non utilizza in modo responsabile attrezzi e spazi - Non assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza attrezzi e spazi in modo adeguato - Assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni - Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo responsabile attrezzi e spazi - Assume sempre comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni - Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute e fa in modo di applicare quanto appreso 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo responsabile attrezzi e spazi coinvolgendo i compagni - Assume sempre comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni - Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute e fa in modo di applicare quanto appreso

DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA
CLASSE I - II - III

COMPETENZE		LIVELLO						
DIMENSIONI CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Parziale		Essenziale		Valido		Eccellente
		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE ATTIVITA' PARTECIPAZIONE IMPEGNO COMPORTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento delle capacità coordinative - livello di sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali - elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport - effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e prevenzione malattie - attività sportiva come valore etico - valore del confronto e competizione - pratica sportiva - conoscenza anatomia e fisiologia del corpo umano - infortunistica e pronto soccorso 	Conoscenza limitata ed occasionale partecipazione impegno comportamento inadeguato	Conoscenza parziale partecipazione e impegno minimo	Conoscenza elementare partecipazione impegno comportamento appena accettabili	Conoscenza globalmente accettabile partecipazione impegno e comportamento pienamente sufficienti	Conoscenza globalmente accettabile partecipazione impegno e comportamento pienamente sufficienti	Conoscenza sicura e completa partecipazione impegno e comportamento soddisfacenti	Conoscenza sicura e completa con approfondimenti personali partecipazione impegno e comportamento eccellenti